

## Schulinternes Curriculum

# Fachbereich Sachunterricht

### *Inhaltsverzeichnis*

Klasse 1 .....	2
Klasse 2 .....	6
Klasse 3 .....	10
Klasse 4 .....	14

# Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/19

Fach: Sachunterricht

Klassenstufe: 1

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
<b>ERDE</b>				
10h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Welche Lebensräume findet man auf der Erde?</b> <u>Wälder</u> -&gt; Apfelprojekt Baumarten kennenlernen</li> </ul>	Die SuS können Bilder auswählen und Fachbegriffe zuordnen. Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und Wortkarten gestalten(Erkennen A/B).	Kunst: „Apfel mit Raupe“ (Hexentreppe)  <u>Sprachbildung:</u> Die SuS nutzen alltagssprachliche und bildungssprachliche Formulierungen.	Mögliche Leistungsbewertung: Apfelbüchlein
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wo leben wir?</b> Nahraum (Schule, Zuhause, Schulweg)</li> </ul>	Die SuS können unterschiedliche Arbeitsaufträge zum Erkunden des Nahraums erfüllen (Handeln A).	Erkundung <u>Sprachbildung:</u> Die SuS können die Abläufe ihres Schulwegs beschreiben und Beobachtungen wiedergeben.	
<b>KIND</b>				
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie leben Kinder?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Familienleben: Zusammensetzung, Herkunft und Lebensgeschichte</li> <li>– Werte, Kultur, Religion</li> <li>– Aufgaben, Rechte, Pflichten</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Standpunkte von anderen spielerisch übernehmen und unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden (Urteilen A+B).	<u>Sprachbildung:</u> Die SuS äußern Vermutungen über Aufgaben, Rechte und Pflichten von Kindern. Sie vereinbaren und beachten Gesprächsregeln.	

2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was ist für unser Zusammenleben wichtig?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Freundschaft</li> <li>– Kinder können Pflichten/Verantwortung übernehmen</li> <li>– Regeln (entwickeln und einhalten)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die SuS können grundlegende Gesprächsregeln einhalten (Kommunizieren A).</p> <p>Die SuS können eine Aufgabe bzw. einen Dienst auswählen und ausführen sowie Regeln einhalten (Handeln B).</p>	<p><u>Sprachbildung:</u> Die SuS äußern Überlegungen zur Notwendigkeit von Regeln. Sie beschreiben, was Freundschaft für sie bedeutet und was dabei wichtig ist.</p>	
3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Womit kennen wir uns aus?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schule</li> <li>– Bibliothek</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die SuS können als Teil einer Gruppe Aufgaben der Schulrallye ausführen sowie untereinander Hilfestellungen geben und annehmen (Handeln B). --können verschiedene Medien der Bibliothek aufzählen und Unterschiede benennen (Urteilen A).</p>	<p>-&gt; Besuch Bibliothek</p> <p><u>Medienbildung:</u> Im Rahmen der Bibliotheksbesuche unterscheiden die SuS zunehmend zwischen fiktionalen und nicht-fiktionalen (Buch-) Medien.</p>	
10h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie funktioniert unser Körper?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mein Körper</li> <li>– Sinne</li> <li>– Wachsen, wohlfühlen, bewegen, essen und trinken, erholen, schützen</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die SuS können Fachbegriffe zum Thema Körper/ Sinnesorgane zuordnen (Kommunizieren A).</p> <p>Die SuS können einfache Versuche durchführen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen (Erkennen A/B)</p>	<p><u>Medienbildung:</u> Die SuS präsentieren ihre Arbeitsergebnisse und können Vor- und Nachteile div. Präsentationsarten benennen. SuS erproben das Geben und Nehmen von Feedback.</p> <p><u>Sprachbildung:</u> Die SuS beschreiben, was ihr Körper zum Leben benötigt. Sie beschreiben die Sinnesorgane und äußern Vermutungen über deren Zweck.</p>	<p>Mögliche Leistungsbewertung: Lapbook „Das bin ich“</p>

MARKT				
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was ist gesunde Ernährung?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gesunde Ernährung</li> <li>– Zahngesundheit</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Bilder/ Realobjekte auswählen und sachbezogene Vermutungen äußern (Kommunizieren A/B)		
RAD				
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sehen und gesehen werden, wie geht das?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexion und Kleidung (Licht)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können sprachlich verständlich und sachbezogenen Vermutungen zur verkehrssicheren Kleidung äußern (Kommunizieren B).		Klassenposter
6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was ist im Straßenverkehr zu beachten?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Auf der Straße (der richtige Weg, Verkehrszeichen)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Fachbegriffe zum Thema Verkehrsschilder zuordnen (Kommunizieren A). können Sicherheitsregeln für den Ausflug benennen und einhalten. (Handeln B)		
TIER				
7h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was für Tiere gibt es?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anpassung der Tiere (Igel, Eichhörnchen Winterschlaf, -ruhe/ Robben, Pinguine, Eisbären an Kälte)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Bilder auswählen und Begriffe zuordnen. Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen / Wortkarten/Zeichnungen gestalten(Erkennen A/B).	-> Kunst: Fensterbilder oder / und „Pinguin auf der Scholle“  <u>Medienbildung:</u> Die SuS wählen aus unterschiedlichen (auch medialen) Informationsquellen Daten über Tiere und nutzen diese.	
WOHNEN				
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie und wo wohnen und leben wir?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zimmer, Wohnung, Wohnhaus</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Wohnsituationen miteinander vergleichen sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen (Erkennen A).		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenleben, Bedürfnisse</li> <li>- Was das Zuhause ausmacht</li> </ul>			
5h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie baut man ein Haus?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baustoffe (z.B. Holz, Beton)</li> <li>- Kleine Häuser – Hochhäuser</li> <li>- Berufe rund um das Bauen</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Materialien für das Konstruieren und Bauen von Modellhäusern nutzen und damit sorgsam und nachhaltig umgehen (Handeln B).	-> Kunst: „Silvester“ - Erkennen der Unterschiede von Häuser DORF/STADT	
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Wie wohnen andere Menschen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Menschen – unterschiedliche Wohnmöglichkeiten</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Bildern einzelne Informationen entnehmen und Arbeitsaufträge erfüllen(Erkennen/Handeln A)		
<b>ZEIT</b>				
7h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kann man Zeit sichtbar machen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitspannen: Jahr (Jahreszeiten), Monat, Woche, Tag und Nacht</li> <li>- Uhr (volle Stunden) /24h</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können die vollen Stunden auf einer Uhr ablesen und selbst einstellen. (Kommunizieren A/B)	-> Mathematik  <u>Sprachbildung:</u> Die SuS äußern Vermutungen, wie man Zeit sichtbar machen kann.	-> Mögliche Leistungsbewertung: LEK
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was kehrt immer wieder?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagesrituale, Tagesabläufe</li> <li>- Rituale in der Schule</li> <li>- Jahreszeiten</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Arbeitsergebnisse eines Jahreszeitenkalenders mithilfe von Bildvorlagen und Wortkarten gestalten (Erkennen B).	-> Kunst „Geburtstagskalender“	
<b>WASSER</b>				
1h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was und wie ist Wasser?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschaften des Wassers mit den Sinnen wahrnehmen und untersuchen (Geschmack, Farbe, Geruch, Bewegung Temperatur, Widerstand)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Fragen zum Thema Wasser und seinen Eigenschaften stellen (Erkennen A).	<u>Sprachbildung:</u> Die SuS äußern Beobachtungen zu den Eigenschaften von Wasser. Sie äußern Vermutungen zu den Ergebnissen von Wassereperimenten.	

2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alle Lebewesen brauchen Wasser und Wasser ist (fast) überall enthalten (z. B. Körper, Nahrung)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können sich an der Planung und Ausführung von Arbeitsschritten zum Wassernachweis beteiligen (Erkennen A).		
3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was kann Wasser bewirken?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wasser trägt (Schwimmen und Sinken, Auftrieb, Oberflächenspannung)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Materialien einzelne Informationen entnehmen sowie Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zum Thema Wasser durchführen (Erkennen A+B).	<u>Sprachbildung:</u> Die SuS äußern Vermutungen zu den Ergebnissen von Wasserexperimenten.	

# Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/19

Fach: Sachunterricht

Klassenstufe: 2

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
<b>TIERE</b>				
8h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was für Tiere gibt es?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tierarten</li> <li>– Tiere haben Fell und Federn</li> <li>– Tiere und ihre Lebensräume</li> <li>– Anpassung der Tiere (Zoo)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Gelerntes zum Thema Tierarten der Welt auf Nachfragen wiedergeben oder vortragen (Kommunizieren A/B).	Kunst: „Der fleißige Hahn“ (Bastelfedern)  <u>Medienbildung:</u> Die SuS wählen aus unterschiedlichen (auch medialen) Informationsquellen Daten über Tiere und nutzen diese. <u>Sprachbildung:</u> Die SuS nutzen das Textmuster „Steckbrief“ für eine Tierbeschreibung.	-> Mögliche Leistungsbewertung: Poster erstellen
<b>KIND</b>				
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie leben Kinder?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kindsein weltweit (Spiele, Schule)</li> <li>– Alle sind verschieden</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können ausgesuchte Lebenssituationen miteinander vergleichen sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen (Erkennen A).		

<b>MARKT</b>				
10h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Woher kommen Obst und Gemüse?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obst und Gemüse (Sorten)</li> <li>– Getreide (Brot backen)</li> <li>– Ernte- und Saisonzeiten</li> <li>– Vermehrung (Samen, Knollen)</li> <li>– Wachstumsbedingungen (Keimlinge)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die SuS können Begriffe zuordnen und vergleichen (Kommunizieren/ Erkennen A)</p> <p>Die SuS können Beobachtungen und Versuche durchführen (Erkennen B).</p>		
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was liefern uns Tiere?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tiere und Tierprodukte</li> <li>– Formen der Tierhaltung (Rind/Huhn)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die SuS können Aussagen anderer zum Thema Tierhaltung mit eigenen Worten wiedergeben und dabei unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden (Urteilen B).</p>		
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was ist gesunde Ernährung? Was schadet uns?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gesunde Ernährung</li> <li>– Nahrungsmittel vs. Genussmittel</li> <li>– Zahngesundheit und Suchtmittel</li> </ul> </li> </ul>	<p>können Kriterien zum Vergleichen und Ordnen gesunder und ungesunder Nahrungsmittel benennen (Erkennen B).</p>	<p><u>Sprachbildung:</u> Die SuS legen ihre eigene Meinung zu gesunder Ernährung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln.</p>	
<b>RAD</b>				
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Welche Verkehrsmittel und -wege gibt es?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vom Fahrrad zum Auto, zur Bahn, zum Flugzeug</li> <li>– unterwegs mit der BVG</li> </ul> </li> </ul>	<p>können in Diskussionen um die Verkehrsmittel zusätzliche Gesprächsregeln einüben und einander Rückmeldungen geben (Kommunizieren B).</p>		



ERDE				
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unser Sonnensystem</li> <li>– Tag und Nacht</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können anhand eines Modellbaus Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zur Entstehung von Tag und Nacht durchführen (Erkennen B).	<u>Sprachbildung:</u> Die SuS äußern Vermutungen über den Aufbau der Erde.	
ZEIT				
12h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kann man Zeit sichtbar machen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uhr / Zeitspannen</li> <li>– Kalender</li> <li>– Wahrnehmung von Zeit</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen zu unterschiedlichen Messmethoden und Wahrnehmungen äußern (Kommunizieren B).		Mögliche Leistungsbewertung: LEK
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was kehrt immer wieder?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rituale zu Festen und Feiertagen</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können als Teil einer Gruppe Aufgaben zur Erschließung von unterschiedlichen Ritualen und Festen ausführen sowie untereinander Hilfestellung geben und annehmen (Handeln B).	<u>Medienbildung:</u> Die SuS präsentieren ihre Gruppenergebnisse vor einem Publikum.	
ERDE				
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Welche Lebensräume findet man auf der Erde?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wiese:</li> <li>– Flora und Fauna passen sich an</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Vorschläge äußern, die zur Beantwortung von Fragen rund um die Wiese führen (Erkennen B).		
ZEIT				
3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was verändert sich mit der Zeit?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lebenszyklus eines Schmetterlings</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Arbeitsschritte zur Aufzucht von Schmetterlingen vorbereiten und ausführen	-> Kunst: „Schmetterlinge“ Beachten der Symmetrie in den Flügeln	

<b>TIERE</b>				
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was für Tiere gibt es?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tiere im Lebensraum Wiese</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Gelerntes und Ergebnisse zu einem exemplarischen Tier vortragen und dabei ein Medium nutzen (Kommunizieren B).	-> Exkursion <u>Sprachbildung:</u> Die SuS schreiben kleine informierende Texte unter Nutzung von Textbausteinen.	
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Welche Tiere leben bei uns?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Körperbau, Ernährung und Fortpflanzung ausgewählter Tiere</li> <li>– (Wiese)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Fachbegriffe den Oberbegriffen Körperbau, Ernährung und Fortpflanzung zuordnen (Kommunizieren B).		Mögliche Leistungsbewertung: Wiesenbüchlein
<b>ERDE</b>				
3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aufbau der Erde (Boden)</li> <li>– Komposthaufen</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können einen Sachverhalt aufgrund einer Fragestellung untersuchen und Beobachtungen/ Versuche durchführen (Erkennen B)		
<b>TIERE</b>				
3h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Welchen Nutzen haben Menschen von Tieren?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unterschiede Haus- und Nutztiere</li> <li>– wichtige Nutztiere in der Region</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Lernstrategien (Unterstreichen) beim Lesen von Sachtexten zum Thema Nutztiere verabreden und einhalten (Handeln B).	->Kunst: „Katze“ <u>Sprachbildung:</u> Die SuS wenden Lesestrategien an.	

# Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/19

Fach: Sachunterricht

Klassenstufe: 3

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
<b>ERDE</b>				
6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atmosphäre (Luft)</li> <li>– Wetter und Klima</li> <li>– Ozeane</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen zum Thema Wetter sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen (Kommunizieren C).		Mögliche Leistungsbewertung: Führen einer Wassertabelle (für 5 Tage)
<b>WASSER</b>				
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was und wie ist Wasser?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aggregatzustände vom Wasser</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten (Erkennen C).	<u>Sprachbildung:</u> Die SuS beschreiben die Zustandsformen von Wasser unter Anwendung von alltagssprachlichen und bildungssprachlichen Formulierungen.	
6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wo kommt Wasser vor? Welche Gewässer gibt es?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gewässerarten</li> <li>– Wasserkreislauf</li> <li>– Wasser und Wetter</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Fachbegriffe zum Thema Wasserkreislauf in ihrem Kontext anwenden (Kommunizieren C).		Mögliche Leistungsbewertung: LEK
<b>TIERE</b>				
10h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Alle wollen ein Haustier?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Haustiere</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können das Thema Haustier betreffend Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder Ablehnung treffen und	<u>Medienbildung:</u> Die SuS nutzen grundlegende Funktionen von Textverarbeitungsprogrammen zum	Mögliche Leistungsbewertung: Lapbook oder Haustierbüchlein, Plakat

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Funktion und Nutzen von Haustieren</li> <li>– Bedingungen artgerechter Haltung</li> </ul>	eine wertende Aussage im Hinblick die Haltung dieser Tiere formulieren (Urteilen A+B).	Verfassen eigener Texte.	
4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Welchen Nutzen haben Menschen von Tieren?</b></li> <li>– Unterschied Nutztier/ Haustier</li> <li>– Tierhaltung</li> <li>– Tierprodukte</li> </ul>	Die SuS können Lernstrategien (Unterstreichen) beim Lesen von Sachtexten zum Thema Nutztiere verabreden und einhalten (Handeln B).	-> Kunst „Mein Lieblingstier“	
<b>KIND</b>				
6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie funktioniert unser Körper?</b></li> <li>– Gefühle wahr- und ernst nehmen</li> <li>– Geschlechtsidentität und Sexualität</li> </ul>	Die SuS können zu Inhalten Stellung beziehen und diese begründen. Die SuS können Fachbegriffe zur Sexualerziehung in ihrem Kontext anwenden (Kommunizieren C).	<u>Sprachbildung:</u> Die SuS richten gezielte Aufmerksamkeit auf längere Redebeiträge von Mitschülern zum Thema Gefühle. Sie ermitteln gezielt Informationen aus Texten.	
<b>ZEIT</b>				
6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was verändert sich mit der Zeit?</b></li> <li>– Lebenszyklus des Menschen</li> <li>– Schwangerschaft, Geburt, Tod</li> </ul>	Die SuS können vorgegebene Medien zur Informationsentnahme nutzen. (ErkennenB)		
<b>MARKT</b>				
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Einkaufen, aber wo und wie?</b></li> <li>– Unterschiede von Einkaufsmöglichkeiten</li> <li>– Artikelsortiment und Lebensmittel- kennzeichnung</li> <li>– Einflüsse auf unser Kaufverhalten</li> </ul>	Die SuS können ein Vorhaben in Form einer Befragung zum Kaufverhalten planen, durchführen und auswerten (Erkennen C). Die SuS beschreiben die Wirkung, die Werbung auf sie hat und stellen Vermutungen über den Wahrheitsgehalt von Werbeversprechen an.	<u>Medienbildung:</u> Die SuS beschreiben die mediale Darstellung von Motiven der Werbung.	

6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Was gehört alles zu einem Markt?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Supermarkt: Abteilungen, Regale, Waage, Kühlung, Kasse, Angebote und Werbung</li> <li>– (Hygiene und Verpackungen)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können verschiedene Gestaltungsformate anwenden, um eigene Werbung (z.B. Kuchenverkauf) herzustellen (Erkennen C).	-> Kunst: Gestaltung eines Plakates für den Kuchenverkauf	
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Warum muss man bezahlen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Waren und Dienstleistungen haben einen Wert</li> <li>– Mit Taschengeld umgehen</li> <li>– Was man kaufen kann und was nicht</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können unterschiedliche Standpunkte zum Umgang mit Geld voneinander unterscheiden (Urteilen C).		
<b>KIND</b>				
12h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie funktioniert unser Körper?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Körperteile und -funktionen</li> <li>– (1. Hilfe)</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Ergebnisse zum Thema Körper unter Einbezug von Medien (Abbildungen, Plakate, Modelle) zusammenfassend präsentieren sowie Nachfragen bzw. Kritik äußern oder darauf reagieren (Kommunizieren C).		Mögliche Leistungsbewertung: 1. Hilfe-Büchlein
6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Womit kennen wir uns aus?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Computer</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können den Computer nach Möglichkeit mit Such- und Schreibprogramm selbständig und zielgerichtet nutzen (Handeln C).	<u>Medienbildung:</u> Die SuS benennen unterschiedliche Suchmaschinen und nutzen diese sachgerecht als Recherchewerkzeug. Die SuS nutzen erste Suchstrategien zur Informationsgewinnung.	
12h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wie lebten Kinder früher?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schule</li> <li>– Familie</li> <li>– Freundschaft</li> <li>– Spiel</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Informationen miteinander vergleichen. Die SuS können eine Befragung nach Vorgaben durchführen. (Erkennen A,C)	<u>Sprachbildung:</u> Die SuS ermitteln Informationen aus kurzen Filmbeiträgen.	Mögliche Leistungsbewertung: LEK

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikation</li> <li>- Konsum</li> </ul>			
2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Welche Rechte haben Kinder?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderrechte früher und heute</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können Informationen miteinander vergleichen. (Erkennen A)	<u>Sprachbildung:</u> Die SuS äußern eigene Überlegungen zum Thema Kinderrechte.	
<b>WASSER</b>				
10h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wer lebt am Wasser?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensraum Wasser</li> <li>- Flora und Fauna eines Teiches</li> </ul> </li> </ul>	Die SuS können zum Thema Teich aufeinander bezogen kommunizieren (Kommunizieren C).	->Deutsch: Gedicht „Ein großer Teich war zugefroren“ ->Kunst: „Frosch im Teich“	Mögliche Leistungsbewertung: LEK

## Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/19

Fach: Sachunterricht

Klassenstufe: 4

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
<b>RAD</b>				
2h	Was bewegt sich wie? – Bewegung, Energie, Gleichgewicht	Die SuS können Vermutungen zum Zusammenhang von Bewegung und Energie äußern (Erkennen C).		
2h	Wie kam und kommt das Rad ins Rollen? – Geschichte des Rades – Mein Fahrrad	Die SuS können ihr Lern- und Arbeitsverhalten in einer Gruppe zum Thema Rad kritisch reflektieren und Konsequenzen benennen (Handeln C).		
30h	Was ist im Straßenverkehr zu beachten? – verkehrssicheres Rad – Fahren auf der Straße , Verkehrszeichen, Vorfahrtsregeln	Die SuS können Aufgaben und Verabredungen eigenverantwortlich und zuverlässig ausführen bzw. einhalten und den Sinn von Sicherheits- und Verhaltensregeln im Straßenverkehr begründen (Handeln C).		Thema RAD wird zu Beginn des Schuljahres durchgeführt und im April/Mai! 3x Verkehrsschule Theoretischer und praktischer Test
4h	Welche Verkehrsmittel und -wege gibt es? – Verkehrsmittelvergleich: – Vorteile und Auswirkungen – Straßen-, Rad- und Wasserwege	Die SuS können Verkehrsmittel anhand von Kriterien (Umwelt, Gesundheit, Zeit) vergleichen (Erkennen C).		
2h	Sehen und gesehen werden? – Wahrnehmung und	Die SuS können Gedanken, Erfahrungen und Beobachtungen sachbezogen		

	<p>Geschwindigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Toter Winkel</li> </ul>	wiedergeben und zusammenfassen (Kommunizieren C)		
10h	<p>Was bringt die Lampe zum Leuchten?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entwicklung der Fahrradlampe</li> <li>– Stromkreis und Spannungsquellen</li> </ul>	Die SuS können Regeln für das Experimentieren zum Thema Strom vorschlagen, begründen und einhalten (Handeln C).	<p><u>Sprachbildung:</u> Die SuS äußern Vermutungen über die Wirkungsweise des Stroms und begründen diese.</p>	Mögliche Leistungsbewertung: LEK
<b>ERDE</b>				
30h	<p>Wo leben wir?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kontinent Europa</li> <li>– Lage Berlins in Deutschland</li> <li>– Besonderheiten von Berlin</li> <li>– Besonderheiten Spandaus</li> <li>– Nahraum (Schulumgebung, Zuhause)</li> </ul>	Die SuS können einen Sachverhalt auf Grundlage einer Fragestellung untersuchen. (Erkennen B) Die SuS können Karten zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen (Erkennen C).	<p>-&gt; Kunst: „Berlin in der Morgendämmerung“</p> <p><u>Medienbildung:</u> Die SuS gestalten die Präsentation ihrer Lern- und Arbeitsergebnisse sach- und situationsgerecht. Sie richten die Gestaltung ihrer Präsentation an ihren Zielen aus.</p>	Mögliche Leistungsbewertung: LEK, Poster erstellen, Referate
3h	<p>Wie ist es so geworden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gründungs- und Entwicklungsgeschichte</li> <li>– BRD und DDR</li> </ul>	Die SuS können zur deutschen Vergangenheit Stellung beziehen und diese begründen (Urteilen C).	<p><u>Sprachbildung:</u> Die SuS äußern eigene Überlegungen zum Thema Vergangenheit.</p>	
6h	<p>Wie leben wir hier?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Öffentliche Einrichtungen</li> <li>– (Spielplatz, Bibliothek)</li> <li>– Wahlen</li> <li>– Entscheidungen</li> </ul>	Die SuS können sich an demokratischen Entscheidungen wie der Klassensprecherwahl und Klassenratsabstimmungen beteiligen (Handeln C).		
<b>WOHNEN</b>				
4h	<p>Was kann man unternehmen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sport und Freizeit</li> <li>– Kunst und Kultur</li> </ul>	Die SuS können mit anderen einen Ausflug planen, über mögliche Ziele diskutieren und Entscheidungen treffen	<p><u>Sprachbildung:</u> Die SuS schreiben Berichte unter Nutzung von Textmustern.</p>	



		(Kommunizieren C).		
5h	Wer lebt hier wie und wovon? – Bevölkerungsstruktur – Politische Struktur (Demokratie)	SuS können zu Entscheidungsmodellen Stellung beziehen und diese begründen (Urteilen C)	<u>Sprachbildung:</u> Die SuS schreiben informierende Texte unter Nutzung von Textbausteinen.	
<b>KIND</b>				
5h	Welche Rechte haben Kinder? – Kinder werden beteiligt. Müssen auch „Nein“ sagen können.	SuS können Aussagen anderer zu unterschiedlichen Kinderrechten mit eigenen Worten wiedergeben (Urteilen C).		
<b>WASSER</b>				
4h	Was und wie ist Wasser? – Aggregatzustände (flüssig, gasförmig, fest) – Nachweis von Besonderheiten	SuS können Beobachtungen, Erprobungen und Versuche zeichnerisch und/oder schriftlich festhalten (Erkennen C).	->Deutsch: Aufsatz „Kreislauf des Wassers“ (Vorgangsbeschreibung)	
10h	Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser? – Leitungswasser, Schmutzwasser – Reinigung – Wassermangel und Wasserverschwendung	SuS können Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Wasser machen und begründen (Handeln C).	-> Exkursion	Mögliche Leistungsbewertung: LEK
4h	Was kann Wasser bewirken? – Energie aus Wasser (vom Wasserrad zum Wasserkraftwerk)	SuS können Materialien, Instrumente, Geräte, Apparate und Medien selbständig und zielgerichtet auswählen und nutzen (Handeln C).		Mögliche Leistungsbewertung: Wasserhefter

## ZEIT

20h	<p>Wie lebten die Menschen früher? Steinzeit/Ägypten/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mittelalter</li> <li>– Wohnen</li> <li>– Ernährung</li> <li>– Soziale Gruppen, Berufe</li> <li>– Kindheit</li> <li>– Unterschiede und Ähnlichkeiten im Vergleich zu heute</li> </ul>	<p>- SuS können einen Sachverhalt auf Grundlage einer Fragestellung untersuchen. (Erkennen B)</p> <p>- SuS können Informationen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen. (Kommunizieren C)</p>	<p>-&gt; Kunst: „Burg im Nebel“</p> <p><u>Medienbildung:</u> Die SuS beurteilen im Ansatz die Glaubwürdigkeit von (historischen) Informationsquellen.</p>	<p>Mögliche Leistungsbewertung: LEK</p>
-----	---	---	---	---