

Schulinternes Curriculum

# Fachbereich Deutsch

## *Inhaltsverzeichnis*

Klasse 1 .....	3
Klasse 2 .....	9
Klasse 3 .....	14
Klasse 4 .....	24
Klasse 5 .....	29
Klasse 6 .....	34

## Vorwort

Die Grundlage für das schulinterne Curriculum der Christoph - Förderlich -Grundschule in dem Fachbereich Deutsch ist der neue Berliner Rahmenlehrplan. Der neue Rahmenlehrplan ist durchgängig angelegt von der Jahrgangsstufe 1 bis 10. Die Orientierung des schulinternen Curriculums erfolgte an den verschiedenen Niveaustufen der einzelnen Jahrgangsstufen und den dazugehörigen Kompetenzen, sowie an der Medien- und Sprachbildung. Zusätzlich wurde der Förderschwerpunkt im Sinne der Inklusion eingebaut. Auch Beispiele für einen themenübergreifenden Unterricht und Anregungen für die Leistungsbewertung finden sich im schulinternen Curriculum. Als Grundlage zur Erstellung des Curriculums diente nicht nur der Rahmenlehrplan, sondern auch die verschiedenen Lehrwerke der Jahrgangsstufen.

### Aufbau:

Das schulinterne Curriculum wurde von verschiedenen Kollegen erstellt. Die Klassenstufen 1-6 und die Willkommensklasse sind in einer einheitlichen Maske bearbeitet und werden regelmäßig ergänzt und verbessert.

Die Maske gliedert sich in 5 Spalten. Die Fachlichen Inhalte, die Lernkompetenzen und Methoden, sowie die Verbindung zu anderen Fächern und dem Basiscurriculum Sprachbildung und Medienbildung.

Klasse 1: Lehrwerk Flex und Flora 1

Klasse 2: Lehrwerk Flex und Flora 2

Klasse 3: Lehrwerk Flex und Flora 3

Klasse 4: Lehrwerk Flex und Flora 4

Klasse 5: Praxis Sprache 5

Klasse 6: Praxis Sprache 6

Willkommensklasse: unterschiedliche Lehrwerke

# Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/19

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 1

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
----	<p>Woche 1-3 Willkommen Buchstabe A</p> <p>Kennenlernen, Wege in und zur schule, Klassenregeln, Ich und Schule, Umgang mit Material,</p>	<p>Regelniveau: A Die Schüler können Buchstaben und Linien nachspuren Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen (A)</p> <p>Die Schüler können die Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben einhalten Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen- Handschrift (B)</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: A Sie können erste Buchstaben mithilfe von Materialien nachspuren und schreiben. (A)</p>	<p>Regelniveau: A-D Fächerübergreifend: SK: mein Schulweg, Wimmelbilder Kunst: Klassenregeln Mathe: Zahlenheft</p> <p>SB: -</p> <p>MB: Die Schüler können Suchstrategien anwenden – Suchstrategien D</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: A SB: - MB: Die Schüler können mithilfe der Lehrkraft Suchstrategien anwenden</p>	<p>Ich- Plakat Gesprächskreise Rituale Regeln Erzählen</p>

----	<p>Woche 4-7 Buchstaben M, O,</p>	<p>Regelniveau: A Die Schüler können Buchstaben und Linien nachspuren Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen (A)</p> <p>Die Schüler können erste Wörter deutlich sprechen und Laute benennen. Rechtschreibstrategien nutzen - A</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: A Sie können Laut- Bild Zuordnungen erkennen. (A)</p>	<p>Regelniveau: A-D Fächerübergreifend: SK: SB: -</p> <p>MB: Die Schüler können Suchstrategien anwenden – Suchstrategien D</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: A SB: - MB: Die Schüler können mithilfe der Lehrkraft Suchstrategien anwenden</p>	<p>Eventuell: Diagnoseheft Testheft Flex und Flora</p>
----	<p>Woche 8-10 Buchstaben I, L, U  In einer Woche einen Buchstaben</p>	<p>Regelniveau: A Die Schüler können Buchstaben und Linien nachspuren Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen (A)</p> <p>Die Schüler können Silben zu einem Wort ergänzen- Wortbildung A</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: A</p>	<p>Regelniveau: A-D Fächerübergreifend: SK: SB: -</p> <p>MB: Die Schüler können Suchstrategien anwenden – Suchstrategien D</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: A</p>	<p>Überprüfung der Schreibrichtung von einzelnen Buchstaben</p>

		Sie können Laut- Bild Zuordnungen erkennen. (A)	SB: - MB: Die Schüler können mithilfe der Lehrkraft Suchstrategien anwenden	
----	Woche 11,12,13 Buchstaben E, S, F  In einer Woche einen Buchstaben	Regelniveau: A Die Schüler können Buchstaben und Linien nachspuren Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen (A)  Die Schüler können Silben zu einem Wort ergänzen- Wortbildung A  Die Schüler können Laute und Buchstaben einander zuordnen- Schreiben richtig schreiben A Förderschwerpunkt Lernen: A Sie können Laut- Bild Zuordnungen erkennen. Sie können große Buchstaben richtig nachspuren(A)	Regelniveau: A-D Fächerübergreifend: SK:  SB: -  MB: Die Schüler können Suchstrategien anwenden – Suchstrategien D  Förderschwerpunkt Lernen: A SB: - MB: Die Schüler können mithilfe der Lehrkraft Suchstrategien anwenden	Überprüfung der Schreibrichtung von einzelnen Buchstaben  Leuchter markieren Lautstellung hören vorlesen
----	Woche 14, 15, 16, 17 Buchstaben N,W,R,T  Buchstabenheft (kleben, malen, schneiden) Übungen freies Schreiben	Regelniveau: A Die Schüler können Buchstaben und Linien nachspuren Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen (A) Die Schüler können Silben zu einem Wort ergänzen- Wortbildung A	Regelniveau: A-D Fächerübergreifend: SK: lesen von AT BK: Buchstaben malen  SB: -Sie können aus kurzen Texten gezielt Informationen ermitteln (D)	Überprüfung der Schreibrichtung von einzelnen Buchstaben Unsinnssätze Übungen akustische Wahrnehmung

		Die Schüler können Laute und Buchstaben einander zuordnen- Schreiben richtig schreiben A Förderschwerpunkt Lernen: A Sie können Schreibrichtungspfeile einhalten und Silben zerlegen A	MB: Die Schüler können Suchstrategien anwenden – Suchstrategien D  Förderschwerpunkt Lernen: A SB: - MB: Die Schüler können mithilfe der Lehrkraft Suchstrategien anwenden	B3, B4, B5
-----	Woche 18, 19, 20, 21 Buchstaben Au, P, Ei, D  Geschichtenheft Gedichte lesen und vortragen Leseübungen: Silben und Wörter	Regelniveau: A Die Schüler können Buchstaben und Linien nachspuren Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen (A)  Die Schüler können Silben zu einem Wort ergänzen- Wortbildung A Die Schüler können Laute und Buchstaben einander zuordnen- Schreiben richtig schreiben A Förderschwerpunkt Lernen: A Sie können Schreibrichtungspfeile einhalten und Silben zerlegen A	Regelniveau: A-D Fächerübergreifend: BK: Gedicht malen  SB: -Sie können aus kurzen Texten gezielt Informationen ermitteln (D)  MB: Die Schüler können Suchstrategien anwenden – Suchstrategien D Förderschwerpunkt Lernen: A SB: - MB: Die Schüler können mithilfe der Lehrkraft Suchstrategien anwenden	Wörter abschreiben und kontrollieren Sinnentnehmendes Lesen  B6, B7,
	Woche 22,23,24,25 Buchstaben Sch,K,H,B	Regelniveau: B Die Schüler können kurze Wörter auf einen Blick erfassen und kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen- Lesen- Lesefertigkeiten nutzen (B)	Regelniveau: A-D Fächerübergreifend:  SB: -Sie können aus kurzen Texten gezielt Informationen ermitteln	Lernwörter Abschreibübungen Wörter

----	<p>Hefteinträge Datum Aufgabe Lineatureinhaltung üben Schriftbild</p>	<p>Die Schüler können Wörter lautorientiert schreiben – Rechtschreibstrategien nutzen (B)</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: A Die Schüler können mit der Buchstabentabelle erste Wörter schreiben (A)</p>	<p>(D) MB: Die Schüler können Suchstrategien anwenden – Suchstrategien D Förderschwerpunkt Lernen: A SB: - MB: Die Schüler können mithilfe der Lehrkraft Suchstrategien anwenden</p>	
----	<p>Woche 18.... Buchstabenheft 3 2 Buchstaben wöchentlich</p>	<p>Regelniveau: A Die Schüler können Buchstaben und Linien nachspuren Schreiben- Schreibfertigkeiten nutzen (A) Die Schüler können Silben zu einem Wort ergänzen- Wortbildung A</p> <p>Die Schüler können Laute und Buchstaben einander zuordnen- Schreiben richtig schreiben A Förderschwerpunkt Lernen: A Sie können Schreibrichtungspfeile einhalten und Silben zerlegen A</p>	<p>Regelniveau: A-D Fächerübergreifend: SK: jahreszeitliche Themen in D verbinden SB: -Sie können aus kurzen Texten gezielt Informationen ermitteln (D) MB: Die Schüler können Suchstrategien anwenden – Suchstrategien D</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: A SB: - MB: Die Schüler können mithilfe der Lehrkraft Suchstrategien anwenden</p>	<p>B8 Satzzeichen</p>

----	<p>Woche 18....  Buchstabenheft 3  Sp,St,J,V, Qu, ß, C, Y,X  2 Buchstaben wöchentlich</p> <p>Lieblingsbuch mitbringen  Hauptpersonen nennen</p>	<p>Regelniveau: C  Die Schüler können Wörter auf einen Blick erfassen- Lesen und Lesefertigkeiten nutzen ©  Die Schüler können mithilfe von Bildern und Überschriften Vermutungen zum Textinhalt entwickeln. Lesen- Lesestrategien nutzen (B)</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen:  A  Sie können kurze Wörter auf einem Blick erfassen (A)</p>	<p>Regelniveau: A-D  Fächerübergreifend:  SK: jahreszeitliche Themen in D verbinden  KU. Buchcover malen</p> <p>SB: -Sie können aus kurzen Texten gezielt Informationen ermitteln (D)  MB:  Die Schüler können Suchstrategien anwenden – Suchstrategien D</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen:  A  SB: -  MB: Die Schüler können mithilfe der Lehrkraft Suchstrategien anwenden</p>	<p>B9  Satzzeichen  Lesespiele  Lernwörter  freies Schreiben</p>



## Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/2019

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 2

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
1./2. Schul- woche	Wiederholung: - Buchstaben -lesen, schreiben	Festigung Schriftspracherwerb	Sprachbildung, über Gelerntes sprechen	Diagnoseheft
3. /4. SW	Einführung ABC und Wörterliste -Wörter nach ABC ordnen -Wörterliste/Wörterbuch benutzen	Regelniveau A: -Wörter nach 1., 2., 3. Buchstaben richtig ordnen -Umgang mit dem Wörterbuch Regelniveau B: -Wörter nach dem 1. Buchstaben ordnen -Orientierung im Wörterbuch/in der Wörterliste	Medienbildung: Kennenlernen von Wörterbüchern  Mathe: Reihenfolge ABC vergleichbar mit Ziffernreihenfolge	Diagnoseheft S1
5. /6. SW	Umgang mit Selbstlauten, Zwiellauten, Umlauten -erlernen, ergänzen, verändern, damit spielen	Lesen: genau lesen Schreiben: Abschreibstrategie Grammatik: besondere Stellen im Wort erkennen/Stolperstellen erkennen	Verbindung zum sprachlichen Teil anderer Fächer Erzählen/Sprechen: über Sprachbesonderheiten reflektieren	Diagnoseheft S2
7. SW	Briefe lesen/schreiben -Formalien kennenlernen -Festigung ABC (Geheimschrift)	Regelniveau A: -auf Gelesenes antworten -Brief in Briefform schreiben -Brief in Geheimschrift Regelniveau B: -über Gelesenes sprechen	Verbindung mit Lesen, Sprechen, über Sprache nachdenken	

		-Antworten formulieren -Satz in Geheimschrift		
8.– 11. SW	Nomen konkret kennenlernen Bestimmter/unbestimmter Artikel Einzahl/Mehrzahl -Nomen erkennen, groß schreiben, nach ABC ordnen, passend einsetzen -Artikel kennenlernen, zu Nomen zuordnen, passend einsetzen -Einzahl – Mehrzahl ableiten und richtig aufschreiben	Regelniveau A: -Texte korrigieren Regelniveau B: -Fehler in Texten erkennen	Verbindung zu Sachtexten (Sachunterricht, Geschichten, Witze...)	Diagnoseheft S3
12. SW	Einen kleinen Text zu einem aktuellen Thema selbst schreiben -Schreibideen sammeln und ordnen (Gedankenschwarm) -Text selbst formulieren	Regelniveau A: -kleinen Text formulieren Regelniveau B: -einzelne Sätze formulieren	Verbindung zum sprachlichen Teil anderer Fächer (bsp. Antworten formulieren)	
13./14. SW	Verben als Wortart einführen -Verben untersuchen, Verben verändern sich -Verben ordnen, passend einsetzen	Verben sprachlich (beim Sprechen und beim Schreiben) grammatikalisch richtig anwenden	Verbesserung Texte, selbst schreiben, bei Sachtexten/Antworten	Diagnose S4 (1. Teil)
15. SW	Anwendung der Rechtschreibregeln Nomen, Einzahl/Mehrzahl, Verben in Texten -Texte vergleichen -Texte mit Lesen vergleichen	Regelniveau A: - Nomen/Verben erkennen und ihre syntaktische Einbettung erkennen - Texte mit Texten vergleichen Regelniveau B: -Nomen und Verben erkennen -Texte mit Bildern vergleichen		
16. SW	Übungen/Strategien für Wörter mit St/Sp -deutlich sprechen und merken, dass diese anders geschrieben als gesprochen werden	Regelniveau A: -St/Sp am Anfang/in der Mitte erkennen Regelniveau B: -St/Sp am Anfang erkennen		Diagnoseheft S4 (2. Teil)

	-Texte abschreiben, St/Sp einsetzen, individuell schwierige Wörter selbst üben -Übung/Umgang mit der Wörterliste (Wörter mit Sp/St suchen)			
17./18. SW	Satzzeichen kennenlernen -Punkt, ?, ! Bildzeichen und Ausrufe verbinden, Zeichen passend einsetzen	Regelniveau A: -erkennen, welches Satzzeichen gesetzt werden muss -nach Satzzeichen lesen Regelniveau B: Erkennen, welches Satzzeichen eingesetzt werden muss		Diagnoseheft S4 (3. Teil)
19./20. SW	Ableiten ä oder e/äu oder eu? -Strategien ableiten von verwandten Wörtern -Sätze abschreiben und passen einsetzen Individuell schwierige Wörter üben			
21./22. SW	Adjektive -erkennen, ergänzen -Adjektive/Nomen zuordnen -mit Adjektiven beschreiben -Gegensätze ergänzen	Verweis Regelniveau B: Zusätzliche Hilfen beim Einsetzen von Adjektiven mit richtiger Endung		Diagnoseheft S5
23. SW	Über Leseinteresse nachdenken/ein Buch vorstellen	Regelniveau A: Längerer Text Regelniveau B: Einfaches Buch/einfache Fragen	Sprachbildung: Über Bücher, Inhalte, Interessen sprechen	
24. SW	Einführung von Wortfamilien -verwandte Wörter am Wortstamm erkennen Wörter zuordnen, kennzeichnen und neue bilden		Sprachlicher Teil von anderen Fächern	

25. SW	Anwendung Wortfamilien bei Wörtern mit ie -Wörter erkennen, die mit ie/nicht i geschrieben werden -individuell schwierige Wörter üben		Sprachlicher Teil von anderen Fächern	
26. SW	Buchvorstellung			
27./28. SW	Offene und geschlossene Silben -lange/kurze Selbstlaute -Wörter nach o./g. ordnen -Strategie entwickeln -individuell schwierige Wörter üben		Verbindung zu Texten	
29./30. SW	Verlängern: b/p, d/t, g/k -Mehrzahl bei Nomen -Buchstaben einsetzen			
31./32. SW	Wörter mit doppeltem Mitlaut -erkennen, markieren, in Silben zerlegen -Umgang mit Reimpaaren -individuell schwierige Wörter selbst üben			



# Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/2019

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 3

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
<b>RICHTIG SCHREIBEN</b>				
----	<b><u>Einfache und doppelte Mitlaute</u></b>	Regelniveau: B -C <u>Erkennen, wann einfache und doppelte Mitlaute geschrieben werden</u> (C Rechtschreibstrategien nutzen) Strategien und Übungen: Silben sprechen, Silbenbögen zeichnen, offene und geschlossenen Silben identifizieren, Reimwörter, mit Wörterliste kontrollieren, Flexionsformen bilden, erkennen, dass doppelte Mitlaute durch Silbieren getrennt werden,  Förderschwerpunkt Lernen: A-B SB: Deutliches Sprechen üben, Silben erkennen, Flektieren von Verben,	Regelniveau: A-C  Bekannte Wörter aus dem Sach-, Sport-, Musik- und Kunstunterricht nutzen,  SB: Deutliches Sprechen üben, Silben erkennen, Flektieren von Verben, Satzbau  MB: Wörterbuch und Wörterliste benutzen  Förderschwerpunkt Lernen: A-B SB: Deutliches Sprechen üben, Silben erkennen, Flektieren von Verben, MB:	Wörterdiktat, Partnerdiktat, geübtes Kurzdiktat, Lückentext, Text abschreiben, Zusammengesetzte Wörter bilden, <u>Rechtschreibtests</u>

		<p>MB: Wörterbuch und Wörterliste benutzen</p>	<p>Wörterbuch und Wörterliste benutzen</p>	
	<p><b><u>Spezielle Form der Verdopplung</u></b> <b><u>Wörter mit ..ck.. und ..tz..</u></b></p>	<p><u>Wörter mit ..ck.. und ..tz..</u> kennenzulernen <u>Erkennen, dass "kk" ck und "zz" tz</u> <u>geschrieben wird.</u> (C Regelwissen) Wörter mit ck und tz in Texte einsetzen, Reimwörter, Wortfamilien, durch häufiges Schreiben üben; tz und ck in einem Text markieren und Text abschreiben; Partnerdiktat schreiben;</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: B Silben sprechen, Silbenbögen zeichnen, Reimwörter, Wörter mit doppelten Mitlauten, ck und tz durch häufiges Schreiben üben;</p>		<p>Passende Lernstandskontrolle im Diagnoseheft "Flex und Flora 3 Richtig schreiben" R1</p>
	<p><b><u>Mit dem Alphabet und der</u></b> <b><u>Wörterliste arbeiten</u></b></p>	<p>Regelniveau: B -C <u>Wörter nach den Anfangsbuchstaben</u> <u>ordnen,</u> <u>Wörterlisten des Klassen- und</u> <u>Grundwortschatzes als Schreibhilfen</u> <u>nutzen</u> (C Verfahren des Nachschlagens anwenden,</p>	<p>Regelniveau: A-C Bekannte Wörter aus dem Sach-, Sport-, Musik- und Kunstunterricht nutzen, SB: Deutliches Sprechen üben, unbekannte Wörter erklären</p> <p>MB: Wörterbuch und Wörterliste benutzen</p>	<p><u>Tests:</u> Wörter in der Wörterliste und/oder im Wörterbuch suchen, zur Kontrolle und Seitenzahlen und/oder Kopfzeile angeben. Die richtige Schreibweise aus mehreren Alternativen angeben.</p>

		<p>Wörter nach Anfangs- und weiteren Buchstaben suchen)  Strategien und Übungen:  Wörter mit gleichen Anfangsbuchstaben nach dem Alphabet ordnen: auf den 2. und 3. Buchstaben achten;  Mit der Wörterliste arbeiten:  An den Buchstaben in der Kopfzeile der Wörterliste orientieren, Buchstaben in der Kopfzeile mit Seitenzahlen notieren, Wörter mit unklarem Wortanfang an verschiedenen Stellen nachschlagen und dabei an der Kopfzeile orientieren;  Nomen im Plural beim Singular nachschlagen, zusammengesetzte Nomen einzeln nachschlagen,    gebeugte Verbformen bei der Grundform nachschlagen, insbesondere stark veränderliche Verbformen    Förderschwerpunkt Lernen:  A-B  Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen,  Wörter mit gleichen Anfangsbuchstaben nach dem Alphabet ordnen: auf den 2. Buchstaben achten</p>	<p>Förderschwerpunkt Lernen:  A-B  SB: Deutliches Sprechen üben, Bekannte Wörter aus dem Sach-, Sport-, Musik- und Kunstunterricht nutzen,    MB: Wörterliste des Arbeitsheftes benutzen</p>	<p>Passende Lernstandskontrolle im Diagnoseheft "Flex und Flora 3 Sprache untersuchen" R2</p>
--	--	---	--	---



## SPRACHE UNTERSUCHEN

----	<p><b><u>Nomen zusammensetzen</u></b></p>	<p>Regelniveau: B -C <u>Zusammengesetzte Wörter bilden, die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären</u> Nomen durch Zusammensetzen mit einem anderen Nomen genauer bestimmen; zwei Nomen zusammensetzen; zusammengesetzte Nomen großschreiben; Fugen-Laute <i>s</i> und <i>n</i> beim Zusammen-setzen einfügen; zusammengesetzte Nomen bilden und mit Artikel aufschreiben: der Artikel richtet sich nach dem hinteren Nomen; zusammengesetzte Nomen mit und ohne Fugen-Laute bilden, untersuchen, zerlegen und erklären</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> A-B SB: Zusammengesetzte Wörter bilden, die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären, Sinnveränderung der Wörter bei Zusammensetzungen erkennen</p>	<p>Regelniveau: A-C Bekannte Wörter aus dem Sach-, Sport-, Musik- und Kunstunterricht nutzen,</p> <p>SB: Deutliches Sprechen üben, einzelne Nomen erkennen und im Zusammenhang erklären, Sinnveränderung der Wörter bei Zusammensetzungen erkennen</p> <p>MB: Wörterbuch und Wörterliste benutzen</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> A-B SB: Zusammengesetzte Wörter bilden, die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären, Sinnveränderung der Wörter bei Zusammensetzungen erkennen</p>	<p>Wörterdiktat, Partnerdiktat, geübtes Kurzdiktat, Lückentext, Text abschreiben, Zusammengesetzte Wörter bilden, Rechtschreibtests</p>
	<p><b><u>Nomen in der Mehrzahl: Wortbausteine und Umlaute</u></b></p>	<p>Regelniveau: B -C (C Wörter mit Wortbausteinen verändern) Verschiedene Mehrzahlendungen als Wortbausteine erkennen, Nomen danach ordnen; neben den Fachbegriffen Einzahl/</p>	<p>Regelniveau: A-C Bekannte Wörter aus dem Sach-, Sport-, Musik- und Kunstunterricht nutzen,</p> <p>SB: Pluralbildung nutzen,</p>	<p>Passende Lernstandskontrolle im Diagnoseheft "Flex und Flora 3 Richtig schreiben" S1</p>

		<p>Mehrzahl die Fachbegriffe Singular/Plural kennenlernen;  Mehrzahlkennzeichnung durch Umlaute kennenlernen: aus a, o, u, au werden ä, ö, ü, äu; Mehrzahl ohne Kennzeichnung kennenlernen; verschiedene Nomen in Einzahl und Mehrzahl bilden, ordnen und schreiben; Signalwörter für die Mehrzahl kennenlernen, erkennen und markieren; Nomen mithilfe der Signalwörter passend einsetzen</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u>  A-B  Die Bedeutung ähnlich klingender Wörter (Singular/Plural) unterscheiden, Umlaute kennenlernen, anwenden, Singular und Plural unterscheiden</p>	<p>semantisch passende Nomen verwenden</p> <p>MB: Texte lesen, Sätze schreiben, Wörterbuch und Wörterliste benutzen</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u>  A-B  Die Bedeutung ähnlich klingender Wörter (Singular/Plural) unterscheiden, Umlaute kennenlernen, anwenden, Singular und Plural unterscheiden</p>	
<b>Lesen</b>				
	Verstehend und genau lesen	<p><u>Regelniveau:</u>  SuS lesen Wörter und Sätze genau und verstehend, sie ordnen passende Bilder zu Texten zu, sie erkennen Wortgrenzen und bilden sinnvolle Sätze  C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u>  A+B</p>	<p><u>Regelniveau:</u>  Formulieren und Vorlesen von Klassenregeln, Rätsel (Buchstabengitter), Sachtexte sinnvoll ergänzen  C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u>  Lückentexte,  A+B</p>	<p>Genaueres Vorlesen und inhaltliches Erfassen, schriftlich Fragen zu Texten beantworten</p>

	Lesen und Handeln:	<u>Regelniveau:</u> SuS lösen Leserätsel, entwickeln beim Lesen Fantasie, malen dazu C+D  <u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> Hilfe beim Lösen, reduzierte Texte A+B	<u>Regelniveau:</u> Beim Lesen lebendige Vorstellungen entwickeln, diese malerisch umsetzen, Sachtexte und Aufgabenstellungen erfassen und umsetzen  <u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS lesen kurze Sätze und malen dazu	Leserätsel
	Texte lesen und ordnen:	<u>Regelniveau:</u> SuS ordnen Überschriften zu Textteilen, sie entflechten Texte, sie ordnen eine Anleitung, ein Märchen und ergänzen diese C+D  <u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS ordnen mit Hilfe einzelne Wörter, kurze reduzierte Sätze, A+B	<u>Regelniveau:</u> Sachkunde: SuS ordnen Sachtexten entsprechende Bilder zu Kunst: SuS malen Szenen aus Märchen C+D  <u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS ordnen Wörter den Bildern zu Kunst : Märchenfigur malen A+B	Geordnete Sätze
	Autoren und Werke kennenlernen:  1.Buch: Hanno malt sich einen Drachen von Irina Korschunow	<u>Regelniveau:</u>  Buch und beantworten Fragen zum Inhalt schriftlich C+D  <u>Förderschwerpunkt Lernen:</u>	<u>Regelniveau:</u>  SuS diskutieren, legen ihre Meinung dar, schreiben eigene Gedanken auf, identifizieren sich mit Personen aus dem Buch C+D	Mein Buch „Hanno malt sich einen Drachen“ :  Heft zum Buch mit Arbeitsbögen, Bildern

	<p>2. Buch: „Der Drachenfisch“ von Pearl S. Buck</p>	<p>SuS lesen mit Hilfe kürzere Abschnitte, Beantworten Fragen zum Inhalt z.T.mündlich</p> <p><u>Regelniveau:</u> SuS lesen kapitelweise das Buch, beantworten passende Fragen zum Inhalt und diskutieren über den Inhalt C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS lesen abschnittsweise kleine Passagen, Hilfe durch Lehrer A+B Reduzierte Fragen, Lückentexte A+B</p>	<p>Kunst: Malen eines Drachens Besonderheiten von Drachen</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS bilden sich eine Meinung, formulieren mündlich Gedanken A+B</p> <p><u>Regelniveau:</u> SuS lernen das Land China kennen, Diskussion Thema Freundschaft, Glück, Familie, Rolle der Mädchen und Frauen in China B+C</p> <p>Kunst: Collage Lan May und Alice</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> A+B</p>	<p>Mein Buch: „Der Drachenfisch“</p> <p>Heft zum Buch mit Arbeitsbögen, Bildern</p>
	<p><u>Gedicht vortragen:</u> „Wir“ von Irmela Bender</p>	<p><u>Regelniveau:</u> Gedicht lesen, Inhalt besprechen, auswendig lernen, mit verteilten Rollen vorspielen C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> Lernen, mit Hilfe von Symbolenvortragen A+B</p>	<p><u>Regelniveau:</u> SuS beschäftigen sich mit Naturphänomenen, Jahreszeiten, speziell Herbst (Sachkunde) Blätterdruck (Kunst) C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u></p>	<p>Gedichtvortragkontrolle, auswendig „Ich bin ich“</p>

	<p>Herbstgedicht: „Der Herbst steht auf der Leiter“ von Peter Hacks</p> <p>Wintergedicht: „Ein großer Teich war zugefroren“ Johann Wolfgang von Goethe</p> <p>Muttertagsgedicht: „Wir wären nie gewaschen“ von Eva Rechlin</p>	<p><u>Regelniveau:</u> SuS lesen Gedicht, lernen Dichter kennen, ergründen Art der Reime, lernen Gedicht auswendig C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS lernen Gedicht auswendig soweit möglich, tragen mit Hilfe von Symbolen vor A+B</p> <p><u>Regelniveau:</u> SuS lernen Goethe kennen, lesen Gedicht, besprechen Inhalt, lernen Gedicht auswendig B+C</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS lesen Gedicht mit Hilfe, lernen auswendig soweit möglich, tragen mit Hilfe von Symbolen vor A+B</p> <p><u>Regelniveau:</u></p>	<p>Jahreszeiten, Herbst Merkmale, Blätterdruck A+B</p> <p><u>Regelniveau:</u> SuS besprechen Jahreszeiten, Naturphänomene, das Leben der Frösche im Winter Kunst: Frösche im See B+C</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> Merkmale Winter, Frösche im Winter Kunst: Frosch A+B</p> <p><u>Regelniveau:</u> SuS besprechen Rolle der Mutter in der Familie, Sachkunde: Geschenk Blumenschale pflanzen(z.B. in der Gartenarbeitsschule), Kunst: Karte gestalten</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS pflanzen Schale, basteln Karte, erzählen von Mama A+B</p>	<p>Gedichtkontrolle: „Der Herbst steht auf der Leiter“</p> <p>Gedichtkontrolle: „Ein großer Teich war zugefroren“</p> <p>Gedichtkontrolle: „Wir wären nie gewaschen“</p>
--	--	--	---	--

		<p>SuS lesen Gedicht, besprechen, Begriffe und grammatische Zeitformen besprechen („äßen“ z.B.), auswendig lernen C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS lassen sich Gedicht vorlesen, teilweise lernen A+B</p>		
	Informationen in Sachtexten finden	<p><u>Regelniveau:</u> SuS lesen Texte aus Sachbüchern, einer Zeitschrift, Internettext und beantworten dazu Fragen, SuS unterstreichen wichtige Informationen C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS erhalten Lückentexte, wichtige Wörter sind hervorgehoben, Antworten zum Teil vorgegeben A+B</p>	<p><u>Regelniveau:</u> SuS können in Sachkunde, Fragen zu Themen beantworten, Stichpunkte aufschreiben Mathematik: Sachaufgaben C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS schreiben Informationen ab, setzen vorgegebene Wörter ein A+B</p>	Sachtexte, Fragen, Antworten dazu
	Tabellen und Grafiken lesen und nutzen	<p><u>Regelniveau:</u> SuS lesen Tabellen und füllen sie aus, beantworten Fragen zu Diagrammen, lesen ein Fernsehprogramm C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS lesen mit Unterstützung vereinfachte Tabellen A+B</p>	<p><u>Regelniveau:</u> SuS lesen in Sachkunde Wassertabellen, Diagramme C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u> SuS ordnen Wettersymbole den Wörtern zu A+B</p>	Schülervortrag: Erläutern von Diagrammen und Tabellen

	<p>Texte vortragen und vorspielen</p>	<p><u>Regelniveau:</u>          SuS tragen einen Text stimmungsvoll vor, lesen Texte mit verteilten Rollen, spielen ein Märchen vor          C+D</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u>          SuS erhalten kurze, sich evtl. wiederholende Textteile zum Lesen und Vorspielen          A+B</p>	<p><u>Regelniveau:</u>          Kunst: bildnerisches Darstellen von Märchen, einfaches Herstellen von Requisiten</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u>          Kunst: Bildnerisches Darstellen von einer Märchenfigur, evtl. Schablonen oder Vorlagen</p>	<p>Vortrag eines Märchens          Lesen mit verteilten Rollen          Inszenierung eines Gedichtes</p>
--	---------------------------------------	--	--	--

## Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/19

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 4

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
----	Wörterbuch nachschlagen	<p>Regelniveau: A-D Sie verfügen über einen geeigneten Wortschatz und können Wörter nach Rechtschreibmustern ordnen (C, Rechtschreibstrategien nutzen). Sie können Wörterbücher als Schreibhilfen benutzen (A, Rechtschreibhilfen nutzen). Das Verfahren des Nachschlagens anwenden (C, Rechtschreibhilfen nutzen).</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: B-C Sie können Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen, Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen und Verfahren des Nachschlagens teilweise anwenden (A-C, Rechtschreibhilfen nutzen).</p>	<p>Regelniveau: A-D. SB: -</p> <p>MB: je nach Lernniveau Eigenes Wörterbuch erstellen mit Hilfe des Computers ( D, Präsentieren). Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus verschiedenen Quellen anwenden (D, Suchstrategien).</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: B-C SB: - Eigenes Wörterbuch mit Hilfestellungen der Lehrkraft und des Computers erstellen MB: -</p>	Wörtersuche im Wörterbuch, Schreibweise von Wörtern ( Rechtschreibtests)



	<p>Literarische Texte - Fabeln</p>	<p>Regelniveau: A-D Sie können einen ungeübten Text selbstständig lesen und verstehen (D). Sie können eine Fabel aufschreiben, erfassen und die wörtliche Rede an den passenden Stellen einsetzen (B). Sie können Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden (D)</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: B-C Sie können Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben (B). Sie können kurze Wörter auf einen Blick erfassen (B). Sie können kurze Texte verfassen und die logische Abfolge beachten (B).</p>	<p>Regelniveau: A-D. Englisch, Kunst, Musik Hörtexte, Kunstwerke, Inszenieren (Instrumente, Singen) SB: Sie können Wörter und Formulierungen in verschiedenen Sprachen nutzen (Englisch, D, Mehrsprachigkeit). MB: Sie können eigene Medienprodukte einzeln und in der Gruppe herstellen (Hörspiel, D, Herstellung von Medienprodukten).</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: B-C Englisch, Kunst, Musik Hörtexte, Kunstwerke, mit Hilfe der Lehrkraft inszenieren (Instrumente, Singen) SB: Sie können Wörter und Formulierungen mit Hilfe der Lehrkraft in verschiedenen Sprachen nutzen (Englisch, D, Mehrsprachigkeit). MB: Sie können eigene Medienprodukte einzeln und mit Hilfe der Lehrkraft herstellen (Hörspiel, D, Herstellung von Medienprodukten).</p>	<p>Eigene Fabel schreiben, Kombiarbeit, wörtliche Rede üben, Fabel als Diktat</p>
--	------------------------------------	--	---	---

	<p>Silbentrennendes h (Arbeitsheft „Richtig schreiben“ Seite 14-17)</p>	<p>Regelniveau: A-D Sie können Silben zu einem Wort ergänzen (A). Sie können zusammengesetzte Wörter bilden (B). Sie können Wörter mit Wortbausteinen verändern (C).</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: B-C Sie können das silbentrennende h im Wort erkennen und markieren (A). Sie können mit Hilfe der Lehrkraft zusammengesetzte Wörter bilden und mit Wortbausteinen leicht verändern (A).</p>	<p>Regelniveau: A-D Mu: Lieder (silbentrennendes h heraushören) SB: Hörttexte (silbentrennendes h heraushören) MB: Medienprodukte einzeln und in der Gruppe herstellen (Hörspiel)</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: A-B SB: Deutliches Sprechen üben, Silben erkennen. MB: Hörttexte mit Hilfe der Lehrkraft nach dem silbentrennendem h durchsuchen (evtl. auch mit Computer)</p>	<p>Wörterdiktat, Partnerdiktat, geübtes Kurzdiktat, Lückentext, Text abschreiben, Zusammengesetzte Wörter bilden, Rechtschreibtests</p>
	<p>Gedichte: Haiku (Arbeitsheft „Texte schreiben“ Seite 22-25)</p>	<p>Regelniveau: A-D Sie können grundlegende Merkmale lyrischer Texte beschreiben (D). Sie können Aussagen zu einem Text auf der Wort und Satzebene prüfen (B). Sie können beim Sprechen des Haikus auf Lautstärke und Tempo achten (B). Sie können deutlich sprechen (A).</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen: Sie können ein Haiku mit vorgegebenen Wörtern schreiben (A).</p>	<p>Regelniveau: A-D Englisch Gedichte Kunst Haiku verbildlichen Musik Haiku kann gerappt werden SB: Gezielte Aufmerksamkeit auf Aussagen von Texten richten (D). Aus Texten gezielt Informationen ermitteln (D). MB:</p>	<p>Gedichte selber schreiben, Überprüfung von literarischen Texten</p>

		Sie können mit Hilfe der Lehrkraft einzelne Merkmale lyrischer Texte wiedergeben (D).	Mit Hilfe des Computers ein Haiku erstellen, die für die Präsentation notwendige Medientechnik einsetzen (D). Förderschwerpunkt Lernen: A-B SB: Mit Hilfe der Lehrkraft einzelne Informationen ermitteln (D).	
Der Aufbau einer Erlebnisgeschichte (Arbeitsheft „Texte schreiben“ Seite 26-29)	Regelniveau: A-D Sie können unterschiedliche Sorten von Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen: hier Erlebnisgeschichte (C). Sie können äußere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben (D). Sie können die Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfache Satzgefüge anwenden (D). Sie können eine lesbare Handschrift flüssig schreiben (C).  Förderschwerpunkt Lernen: B Sie können die Merkmale einer Erlebnisgeschichte teilweise zuordnen und anwenden (A). Sie können erste Erlebnisgeschichten mit Vorgabe von Wörtern und der Merkmale schreiben (B).	Regelniveau: A-D  Englisch Stories, Ferientagebücher, Bilder Geschichte Kunst Bilder Geschichte SB: Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen ermitteln und wiedergeben (D). Textmuster und Textbausteine anwenden (D). Vorgegebene Textmuster zur Planung eines Textes nutzen (D). Texte überarbeiten und Überarbeitungshilfen nutzen (D).  MB: Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden (D). Anwendung von Sprachbearbeitungsprogrammen (D). Förderschwerpunkt Lernen:	Eigene Erlebnisgeschichte schreiben, Überprüfung der einzelnen Merkmale einer Erlebnisgeschichte, Lückentexte	

			<p>A-B  SB:  Textmuster und Textbausteine mit Hilfe der Lehrkraft anwenden (A).  MB:  -</p>	
	<p>Zeitformen: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (Arbeitsheft „Sprache“ Seite 35-41)</p>	<p>Regelniveau:  A-D  Sie können Verben in der passenden Personalform bilden (A).  Sie können verschiedene Tempora von Verben unterscheiden (B).  Sie können die unterschiedlichen Zeitformen erkennen und benennen (A).</p> <p>Förderschwerpunkt Lernen:  B  Sie können erste Verben mit Hilfe der Lehrkraft bilden und den Zeitformen zuordnen (A).  Sie können einzelne Verben in der richtigen Zeitform konjugieren (A).</p>	<p>Regelniveau:  A-D  Englisch  Stories, Gespräche, Ferientagebücher (verschiedene Zeitformen)  SB:  Aus Texten gezielt Informationen ermitteln (Zeitformen markieren)  Sprachliche Mittel zur Verdeutlichung inhaltlicher Zusammenhänge anwenden (Texte schreiben in vorgegebenen Zeitformen) (D).  MB: -  Förderschwerpunkt Lernen: A-B  SB: Mit Hilfe der Lehrkraft gezielt Texte in vorgegebener Zeitform schreiben (A).  MB:-</p>	<p>Lückentext,  Text abschreiben,  eigene Texte schreiben,  Konjugationstabelle</p>

## Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/19

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 5

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
----	<p><b>Märchen</b></p> <p>(Praxis Sprache 5, S. 124-153)</p> <p>Merkmale von Märchen erkennen und identifizieren</p>	<p>Regelniveau: C</p> <p>2.6 Schreiben- Schreibstrategien nutzen Die SuS können zwischen verschiedenen Wahlpflichtaufgaben wählen, die ihren Neigungen entsprechen ( z.B. Merkmale entschlüsseln, Farben, Zahlen, Gut, Böse...)</p> <p>2.9 Mit Texten und Medien umgehen. Die Schüler können literarische Texte unterscheiden. Figuren beschreiben, Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen( C) Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln ( C) Rollenspiele 2.9 Die SuS können Merkmale herausfiltern und unterscheiden- Textabschnitte – lesen- Lesestrategien nutzen (C)</p>	<p>Regelniveau: C</p> <p>Musik: Märchenlieder Kunst: Stabtheater, Märchenfiguren zeichnen</p> <p>SB: Die SuS können Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten ( Hörbuch- Märchen) ermitteln und wiedergeben (D)</p> <p>MB: Die SuS können Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus Quellen anwenden.</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u></p> <p>SB: 1.3.3 Die SuS können mit Hilfe wichtige Informationen aus einfachen Märchen nennen und Sachverhalte beschreiben und wiedergeben</p>	<p>Märchen: Lückentext mit verschiedenen Merkmalen</p> <p>Ankreuztest</p> <p>Märchenreferat</p>

		<p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u></p> <p>2.9 Mit Texten und Medien umgehen- Sie können mithilfe der Lehrkraft Merkmale von Märchen identifizieren und Beziehungen zwischen Figuren und Merkmalen erkennen ( C)</p>	<p>MB: Suchmaschinen sachgerecht als Recherchewerkzeuge nutzen.</p>	
	<p><b>Von Erlebnissen erzählen</b></p> <p>(Praxis Sprache 5, S. 80-95)</p> <p>Vom Cluster zur eigenen Geschichte S. 87</p>	<p>Regelniveau: C</p> <p>2.1 Sprechen und Zuhören- Inhalte vortragen und präsentieren Die SuS können Inhalte an Kriterien ( Cluster) orientiert geordnet vortragen ( C)</p> <p>2.1 Sprechen und Zuhören- Sie können Informationen für ihre eigene Geschichte auswählen und nutzen ( C)</p> <p>2.6 Schreiben- Schreibstrategien nutzen Die SuS können Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren- Reizwörter, inhaltlicher Ablauf der eigenen Geschichte ( C)</p> <p>2.6 Texte überarbeiten Sie können ihre eigenen Geschichten anhand vorgegebener Kriterien überarbeiten ( C)</p>	<p>Regelniveau: D – für C einfacher machen</p> <p>SB: 1.3.2 Rezeption / Leseverstehen</p> <p>Die SuS können grafische Darstellungen beschreiben ( Cluster) und erläutern (D)</p> <p>1.3.3 Produktion/ Sprechen SuS können wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen</p> <p>MB: 2.3.3 Medienspezifische Gestaltungsprinzipien Die SuS können die Gestaltungselemente für eine eventuelle Geschichtenpräsentation auswählen</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u></p> <p>1.3.2 Rezeption / Leseverstehen Die SuS können grafische Darstellungen mit Unterstützung beschreiben ( Cluster)</p>	<p>Aufsatz- eigene Geschichte schreiben</p> <p>Präsentation der Geschichte</p>

		<p>2.9 Mit Texten und Medien umgehen Die SuS können Beziehungen zwischen Figuren in ihrer Geschichte veranschaulichen</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u></p> <p>2.6 Texte überarbeiten Die Lehrkraft hilft den SuS mit Hinweisen zur Überarbeitung ihrer eigenen Geschichten ( C)</p> <p>Die Lehrkraft differenziert die Aufgabenstellungen für die SuS</p>	<p>1.3.3 Produktion/ Sprechen SuS können erste Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen</p>	
	<p><b>Die Großschreibung</b>  (Praxis Sprache 5, S.232-240)</p> <p>Wann werden Wörter großgeschrieben? Die Großschreibung an Signalen erkennen</p>	<p>Regelniveau: C</p> <p>2.5 Rechtschreibstrategien nutzen Die SuS können Nomenproben nutzen ( C)</p> <p>2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln Sie können verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen ( C)</p> <p>2.5 Schreiben- Richtig schreiben Sie können geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben unter Beachtung der Großschreibungsregeln ( C)</p>	<p>Regelniveau: D – für C einfacher machen</p> <p>SB: 1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen Sie können aus Texten gezielt Informationen ermitteln ( z.B. Fakten-Regeln)</p> <p>MB: 2.3.1 Suchstrategien Die SuS können Suchstrategien zur Gewinnung von Großschreiberegeln aus unterschiedlichen Quellen anwenden.</p> <p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u></p> <p>SB: 1.3.2 Rezeption/ Leseverstehen</p>	<p>Klassenarbeit oder Test</p> <p>Lückentexte</p>

		<p><u>Förderschwerpunkt Lernen:</u></p> <p>SuS bearbeiten dieselben Aufgaben in vereinfachter Form und man beachtet 2.5/2.12 Die SuS erhalten Unterstützung von der Lehrkraft und können erste Regeln der Großschreibung anwenden.</p>	<p>Sie können aus Texten mit Hilfe von Unterstützung gezielt Informationen ermitteln ( z.B. Fakten- Regeln)</p> <p>MB: 2.3.1 Suchstrategien Die SuS können erste Suchstrategien zur Gewinnung von Großschreibregeln aus unterschiedlichen Quellen anwenden.</p>	
	<p><b>Sachtexte als Gattung kennenlernen und erschließen</b></p>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p><b>2.10</b> - SuS können unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Liste, Tabelle, Fließtext) Merkmale (z.B. Überschrift, Abschnitt/ Absatz, Spalte, Zeile) zuordnen</p> <p><b>2.8</b> - SuS lernen die Sechs-Schritt-Lesemethode als Lesestrategie zur Erschließung von Sachtexten kennen und können diese anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überfliegendes Lesen</li> <li>• Genaues Lesen</li> <li>• unbekannte Wörter klären (Lexikon, Glossar, Wörterbuch)</li> <li>• Texte in Abschnitte gliedern, Zwischenüberschriften zuordnen oder formulieren/ W-Fragen formulieren und/ oder beantworten</li> </ul>	<p><b>Regelniveau:</b> - thematische Inhalte der Sachtexte können an die aktuellen Unterrichtsthemen der Fächer Nawi, Gewi und BK angepasst werden</p> <p><b>1.3 Sprachbildung: D</b> - <b>1.3.2</b> SuS können aus Texten gezielt Informationen ermitteln - <b>1.3.2</b> SuS können den wesentlichen Inhalt von Texten mündlich und/ oder schriftlich zusammenfassen - <b>1.3.2</b> SuS entwickeln die Kompetenz, Lesetechniken (z.B. orientierendes, selektives, überfliegendes, wiederholtes Lesen) entsprechend der Leseabsicht anzuwenden - <b>1.3.3</b> wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen - <b>1.3.3</b> SuS können ggf. in Form eines Referates mit Hilfe von Notizen und</p>	<p>- ggf. Überprüfung der Sechs-Schritt-Lesemethode in Kombi-Arbeit und/ oder Tests</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stichwörter markieren/ aufschreiben</li> <li>• Inhalte wiedergeben/ zusammenfassen</li> </ul> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS können einfache W-Fragen zu verkürzten Sachtexten mündlich oder schriftlich beantworten</li> <li>- SuS können gezielt Informationen zur Beantwortung von Fragen in einem Text auffinden und markieren</li> </ul>	vorgegebenen Redemitteln adressatenbezogen vortragen und dabei Gestaltungsmittel einsetzen	
<b>Tabellen – Diagramme – Infografiken</b>	<p>Regelniveau: C-D</p> <p><b>2.10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS können implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen</li> </ul> <p>Zeile, Spalte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm</li> </ul>	<p><b>Sprachbildung: D</b></p> <p><b>1.3.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS können grafische Darstellungen beschreiben und erläutern</li> </ul>	

# Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/2019

Fach: Deutsch

Klassenstufe: 6

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/Basiscurriculum Sprachbildung/Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
	<p><b>3.3 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen 5/6</b></p> <p><b>Literarische Texte</b></p> <p>Kinder- und Jugendbuch, z.B. <i>Coraline</i> von Neil Gaiman</p> <p><b>Texte in anderer medialer Form</b></p> <p>z.B. <i>Coraline</i> von Henry Selick (Animationsfilm)</p> <p><b>Schreibformen</b></p> <p>z.B. Lesetagebuch</p> <p><b><u>WEITERE MÖGLICHE SCHWERPUNKTE:</u></b></p> <p>Thema „Spannend erzählen“ im LB Praxis Sprache 6 –</p>	<p><b>MÖGLICHE SCHWERPUNKTE:</b></p> <p><b><u>Regelniveau: C-D</u></b></p> <p><b>2.7 Lesen – Lesefertigkeiten nutzen – Texte gestaltend vortragen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS tragen vorbereitete spannende Stellen mit Ausdruck und passender Intonation vor</li> </ul> <p><b>2.9 Mit Texten und Medien umgehen – Literarische Texte erschließen – Wesentliche Elemente literarischer Texte untersuchen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS charakterisieren Figuren des Romans, z.B. Coraline oder Mrs. Jones und die andere Mutter im Vergleich</li> <li>- SuS stellen die Beziehungen der Figuren untereinander dar, z.B. Coralines Helfer/innen und Widersacher/innen</li> <li>- SuS vergleichen die wirkliche Welt und die Parallelwelt</li> </ul>	<p><u>Fachübergreifende Kompetenzentwicklung:</u></p> <p><b>3.7 Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (Gender Mainstreaming):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS hinterfragen z.B. stereotypische männliche und weibliche Rollenvorstellungen</li> </ul> <p><b>3.9 Kulturelle Bildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS lernen etwas über alltägliches Leben in England (z.B. Teezeremonie, Schuluniform)</li> </ul> <p><u>Basiscurriculum Sprachbildung:</u></p> <p><b>1.3.3 Produktion/Sprechen – Überlegungen zu einem Thema darlegen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS äußern Vermutungen z.B.</li> </ul>	<p>z.B.: Lesetagebuch, Kurzreferat über Autor/in, Test zum Inhalt</p>

	<p>Differenzierende Ausgabe 2017, S. 104 - 117</p>	<p><b>Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS vergleichen sich mit Coraline, z.B. zum Thema „mutig sein“</li> </ul> <p><b>2.6 Schreiben – Schreibstrategien nutzen Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS verfassen zu jedem Kapitel einen Lesetagebucheintrag (vorkommende Figuren, kurze inhaltliche Zusammenfassung)</li> <li>- SuS können zwischen verschiedenen Wahlpflichtaufgaben wählen, die ihren Neigungen entsprechen (z.B. zeichnen, kreatives Schreiben)</li> </ul> <p><b>2.11 Mit Texten und Medien umgehen – Texte in anderer medialer Form erschließen – Filme, Hörtexte, Inszenierungen u. Ä. untersuchen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS vergleichen die Darstellung der Figuren im Film und im Buch</li> </ul> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS bearbeiten dieselben Themen und Aufgaben (ggf. in vereinfachter Form) und erhalten dabei zusätzliche Unterstützung und Anregungen durch die Lehrkraft</li> </ul> <p><b><u>WEITERE MÖGLICHE SCHWERPUNKTE:</u></b></p> <p>2.8 Lesen – Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern</p> <p>2.11 Mit Texten und Medien umgehen – Texte in</p>	<p>zu Handlungsweisen von Figuren</p> <p><b>Basiscurriculum Medienbildung:</b></p> <p><b>2.3.5 Analysieren – Orientierung im Medienangebot:</b></p> <p>SuS beschreiben Merkmale sowie Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Medienformen Roman/Film</p>	
--	--	---	--	--

		anderer medialer Form erschließen – Sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen		
	<p><b>Überblick über Zeitformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur, Plusquamperfekt <sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></li> <li>- z.B. im LB Praxis Sprache 6 – Differenzierende Ausgabe 2017, S. 274 - 283</li> </ul> <p><sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub></p>	<p><b>MÖGLICHE SCHWERPUNKTE:</b></p> <p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p><b>2.12 Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln – Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen – Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und anwenden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS wiederholen die Bildung und Verwendung bereits bekannter Zeitformen</li> <li>- SuS lernen noch unbekannte Zeitformen kennen (Bildung und Verwendung)</li> <li>- SuS</li> <li>- SuS erkennen verschiedene Zeitformen in Texten</li> <li>- SuS verfassen Texte in vorgegebener Zeitform oder Formen Texte in eine andere Zeitform um</li> <li>- SuS können zeitliche Abfolgen mithilfe verschiedener Tempora und passenden Konjunktionen sowie Adverbien darstellen</li> </ul> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS bearbeiten dieselben Aufgaben (ggf. in vereinfachter Form) und erhalten dabei zusätzliche Unterstützung und Anregungen durch die Lehrkraft</li> <li>- ggf. Beschränkung der Zeitformen, z.B. Präsens, Präteritum, Perfekt und Futur</li> </ul>		z.B. Stationsarbeit mit Selbstkontrolle, Test, Klassenarbeit

	<p><b>2.1 Sprechen und Zuhören – Zu anderen sprechen</b>  <b>Ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen (z. B. erzählen, informieren/erklären)</b></p> <p><i>Checkliste für die Erarbeitung eines Kurzvortrags</i></p> <p><i>Informationsrecherche</i></p> <p><i>Eine Gliederung erstellen – Redekarten anlegen</i></p> <p><i>Tipps für einen guten Vortrag – Tipps für aufmerksame Zuhörer</i></p> <p><i>Vortrag/ Präsentation halten</i></p> <p><i>Feedback nach Kriterien geben</i></p>	<p><b>Mögliche Schwerpunkte:</b>  <b>Regelniveau C-D am Ende der Grundschulzeit</b></p> <p>- SuS lernen Checkliste für die Erarbeitung eines Kurzvortrags kennen</p> <p>– Informationen zu einem selbstgewählten Thema selbstständig einholen (z.B. durch Anwendung der Sechs-Schritt-Lesemethode auf Sachtexte, Nutzung des Internets)</p> <p>- SuS können eine Gliederung für einen Vortrag erstellen und sich eigenständig Redekarten anlegen</p> <p>- SuS können einen Kurzvortrag/ eine kurze Präsentation mit Hilfe eines selbstgewählten Mediums (z.B. Plakat o.ä.) über einen selbstgewählten Gegenstand (z.B. Lieblingsband, Lieblingsserie, Lieblingsfigur aus TV) halten und beziehen Fachbegriffe ein</p> <p>- SuS können auf Gesprächs- und Redebeiträge kriterienorientiert eingehen sowie Verstehen bzw. Nichtverstehen signalisieren</p>	<p><u>Fachübergreifende Kompetenzentwicklung:</u></p> <p><b><u>Basiscurriculum Sprachbildung</u></b>  <b>1.3.3 Produktion/Sprechen - Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben</b></p> <p>- SuS können wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen sowie Sachverhalte und Abläufe beschreiben (z.B. Leben und Lebensraum von Gorillas s. LB Praxis Sprache 6 – Differenzierende Ausgabe 2017, S.22f.)</p> <p>- SuS können mithilfe von Notizen und vorgegebenen Redemitteln (z. B. zu Beginn, anschließend, zum Schluss) adressatenbezogen vortragen</p> <p>anhand eines selbstgewählten Gegenstands (z.B. Lieblingsband, Lieblingsserie, Lieblingsfigur aus TV)</p> <p>- SuS können Gestaltungsmittel (z. B. Lautstärke, Sprechtempo, Pausen, Betonung, Körpersprache) zur Verstärkung von Redeabsichten einsetzen</p>	<p>z.B. Präsentation, Kurzvortrag, geleitete Diskussion</p>
--	--	--	---	---

			<p><b>Basiscurriculum Medienbildung</b> <b>2.3.3 Präsentieren - Medienspezifische Gestaltungsprinzipien</b> - SuS können eine Präsentation eigener Arbeitsergebnisse sach- und situationsgerecht gestalten</p>	
--	--	--	--	--